**8-а**

**Календарно-тематическое планирование**

**история России, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела,**  **тема урока** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | | | | **УУД** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | |
| **№** | **По плану** | | **Факт** |
| **Введение (1 час).** | | | | | | | | | | |
| 1 | Человек и история.  *Изучение нового материала. Вводный урок* | Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVII в.  Планировать деятельность по изучению истории России XVII—XVIII вв.  Характеризовать источники по российской истории конец XVII— XVIII столетий | | | | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные**: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | Стр. 5-7 | 9.12 | |  |
| **Глава 1. Рождение Российской империи (11 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Предпосылки и начало преобразований.  *Изучение нового материала* | | Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока ( на каждом уроке). | | | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | П1. | 11.12  16.12 | |  |
| 4-5 | Северная война.  *Комбинированный урок* | | Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I | | | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | П.2-3 | 18.12  23.12 | |  |
| 6-7 | Реформы Петра I.  *Комбинированный урок.* | | Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально- экономической политики власти Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий | | | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  . | П.4-5 | 13.01  15.01 | |  |
| 8-9 | Власть и общество в годы реформ.    *Комбинированный урок* | | Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и  аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. | | | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | П.6 | 20.01  22.01 | |  |
| 10-11 | Преобразования в культуре.  Итоги реформ.  *Комбинированный урок.* | | Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования» Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.  Давать определение понятия ассамблея  ; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта Завершить составление характе- ристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформа- тора, аргумен тировать ее Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность Описывать строительство Санкт-Петербурга | | | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | П. 7 | 27.01  29.01 | |  |
| 12 | **Повторение и контроль**: **«Рождение Российской империи»**  **]**  *Контрольный урок* | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности | | | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе. | Тест 1 | 3.02 | |  |
| **Глава II. Россия в 1725-1762 годах (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 13-14 | Россия после Петра I  *Изучение нового материала.* | Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы) Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов. | | | | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | П.8 | 5.02  10.02 | |  |
| 15 | Царствование Анны Иоанновны.  *Комбинированный урок.* | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку Давать определения понятий: Кондиции, фаворит. | | | | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | П.9 | 12.02 | |  |
| 16-17 | Правление Елизаветы Петровны.  *Комбинированный урок* | Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны | | | | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | П.10-11 | 17.02  19.02 | |  |
| 18 | Внешняя политика России в 1741-1762 годах.  *Изучение нового материала* | Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http:// syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации). | | | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний. | П. 12 | 24.02 | |  |
| 19 | **Повторение и контроль** **по теме «Россия в 1725-1762 годах».**  *Контрольный урок* | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности | | | | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Тест 2 | 26.02 | |  |
| **Глава III «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II и Павла I** | | | | | | | | | | |
| 20-21 | Восшествие на престол Екатерины II  *Изучение нового материала* | Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии. | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности.  Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им. | | | П.13-14 | 3.03  5.03 | |  |
| 22 | Пугачевское восстание.  *Комбинированный урок* | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации). | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные**: участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им. | | | П.15 | 10.03 | |  |
| 23-24 | Жизнь империи в 1775-1796 г.  *Комбинированный урок* | Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жало- ванных грамот дворянству и горо- дам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев город- ского населения Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II. | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им. | | | П.16-17 | 12.03  17.03 | |  |
| 25-26 | Внешняя политика России в 1762-1796 годах.  *Комбинированный урок* | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Су- ворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjudant.ru/ suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/) Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II. | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний. | | | П.18-19 | 19.03  31.03 | |  |
| 27-28 | Внутренняя и внешняя политика Павла 1  *Изучение нового материала* | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией | | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе. | | | П.20-21 | 2.04  7.04 | |  |
| 29 | **Повторение и контроль** **по теме «Просвещенный абсолютизм»**  *Контрольный урок* | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современ- ного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности. | | Регулятивные: ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывании.  Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства | | | Тест 3 | 9.04 | |  |
| 30-31 | Культура Росси во второй половине ХVIII века.  *Изучение нового материала* | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебни- ке, художественные альбомы, ма- териалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. | | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач. | | | П. 22-23 | 19.04  22.04 | |  |
| 32-33 | Быт россиян в ХVIII веке. | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/)  ие мемуары» (http://memoirs. ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.») | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | | | П.24 | 26.04  29.04 | |  |
| 34-35 | ХVIIIвек, блестящий и героический.  *Комбинированный урок* | Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства Систематизировать и обобщать информацию о социально- экономическом и политическом развитии России в XVIII в.  Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии. | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | П.25 | 3.05  6.05 | |  |
| 36 | Наш регион в XVIII веке. | Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) | | |  | |  | | 10.05 |  |
| 37-38 | **Итоговое повторение «Россия в XVIII в.»**  *Итоговый контроль* | Выполнять контрольные тестовые  задания по истории народных.  движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). | | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | | Тест | 13.05 | |  |

**Резерв 3 часа.** (17.05, 20.05, 24.05)

**Приложение 1.**

**Учебно-методический комплект:**

**Литература для учителя:**

1)История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. Русской слово, 2016;

2)В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2013;

3) Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ И.А. Артасов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.

4) Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. /Под науч.ред. Б.Н. Серова - М.:Вако, 2013.

**Дополнительная литература:**

1. Симонова Е.В. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосовой и др. / Е.В. Симонова, В.А. Клоков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 93 с.

2.Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2014 год.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIXвек. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2014

***Интернет-ресурсы***

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

<http://www.hist.msu.ru/ER/> — электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации, дополнительные материалы и иллюстрации к урокам, методическая помощь).

<http://www.histerl.ru/> — сайт О. Г. Герасимовой (лекции, рефераты, тесты, дополнительные материалы, карты по истории России).

<http://www.istrodina.com/> — сайт российского иллюстрированного исторического журнала «Родина» (архив журнала, дополнительные материалы и иллюстрации к урокам)

**Приложение 2.**

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  **Региональный компонент** |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  **Региональный компонент** |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  **Региональный компонент** |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  **Региональный компонент** |